

Принято
решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №72»
Председатель З.И. С.Ю.Зантимирова
протокол от 29.08.2023 г. № 1

Утверждаю
Заведующая МАДОУ «Детский сад №72»
Л.С.Салмина
приказ от 01.09.2023 г № 107-о



Положение
об Основной общеобразовательной программе– образовательной программе
дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №72» Авиастроительного района г.Казани

1. Общие положения

1.1. Положение об **Основной общеобразовательной программе– образовательной программе** дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72 комбинированного вида», Авиастроительного района г.Казани (далее - Учреждение).

1.2. Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки образовательной программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы дошкольного образовательного Учреждения.

1.3. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.5. Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

2. Цели и задачи Программы

2.1. Цель программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3. Технология разработки Программы

3.1. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

3.2. При разработке Программы Учреждением определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, режим работы детского сада в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

3.3. Программа разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов Учреждения, в соответствии с настоящим Положением.

3.4 Проект Программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета Учреждения.

3.5. Программа принимается на заседании Педагогического совета Учреждения и утверждается приказом заведующего.

3.6. Ежегодно по итогам полноты реализации Программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.7. Изменения и дополнения Программы рассматриваются до начала учебного года на Педагогическом совете Учреждения.

3.8. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу по итогам обсуждения Педагогического совета Учреждения, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и(или) дополнений в Программу».

4. Требования к содержанию и структуре Программы

4.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.2. Содержание Программы должно: обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности.

4.3. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника Учреждения:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.4. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура Программы следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Программы Учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.5. Обязательная часть образовательной программы Учреждения предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.6. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.7. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.8. Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.8.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;

— значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

— особенности образовательной деятельности и специфику.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных обязательных достижений. Планируемые результаты освоения ФГОС ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

4.8.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

— описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой ФГОС ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

— описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

— особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

— способы и направления поддержки детской инициативы;

— особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

— описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

— рабочая программа воспитания;

— иные характеристики содержания Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных или иных программ, созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

— специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

— выбор парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

— сложившиеся традиции Учреждения.

Содержание коррекционно-развивающей работы и/или инклюзивного образования направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Рабочая программа воспитания включает в себя целевой, содержательный, организационный раздел.

4.8.3. Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических, кадровых условий реализации Программы; материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, включает распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников,

мероприятий; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы, календарный план воспитательной работы.

4.9. Обязательная часть Программы может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО. Часть формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

4.10. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде Учреждения.

4.10.1. В краткой презентации Программы указаны:

- цель и задачи Программы;
- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- краткое описание образовательной деятельности;
- используемая Федеральная и (или) дополнительная Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Оформление Программы

5.1. Текст Программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - режим табуляции, поля: слева - 2.5 см, справа - 1.5 см, сверху - 2 см, снизу - 2 см, листы формата А4.

5.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: полное наименование Учреждения, где, когда и кем принята и утверждена Программа; название Программы; название города, в котором реализуется Программа, год.

5.3. Программа может быть в электронном и/или бумажном виде.

5.4. Бумажный вариант Программы распечатывается на листах А4, прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью и подписью заведующего Учреждением.

6. Контроль реализации Программы

6.1. Контроль за полнотой реализации Программы, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с «Положением о контрольной деятельности в ДОУ».

6.2. Результаты контроля реализации Программы обсуждаются на педагогических советах Учреждения.

6.3. В Учреждении создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по Программе.

6.4. С целью полноты реализации Программы в Учреждении осуществляется мониторинг качества дошкольного образования.

7. Хранение Программы

7.1. Бумажный вариант Программы, утвержденный заведующим Учреждения, находится в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.

7.2. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением Программы в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте Учреждения в подразделе «Образование»

7.3. К Программе имеют доступ все педагогические работники Учреждения.

7.4. Программа Учреждения хранится 3 года после истечения срока действия.

8. Заключительные положения

8.1. Положение подлежит изменению и дополнению по усмотрению Учреждения, в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного, правового акта.

8.2. Положение может быть изменено или дополнено только принятием новой редакции Положения в полном объеме путем утверждения нового.

8.3. Срок действия положения не ограничен.